**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОХМА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

***Принята на заседании Педагогического Совета «Утверждаю»***

***Протокол №\_\_9\_\_\_ от \_\_\_18.05.2011 г. (А.Г.Шалаева)***

***Директор МОУ СОШ № 7***

***г.о.Кохма***

***(оригинал подписан)***

***Согласовано на заседании Управляющего Совета школы***

***Протокол №\_9\_\_\_ от \_\_25.05.\_\_\_2011 г.***

***Председатель Управляющего Совета(М.А.Сахарова)***

***(оригинал подписан)***

***Программа***

***развития***

***2012-2015 гг.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
|  | Введение | 3 |
| I | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 3 |
| 1. | Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 2. | Социальное окружение: роль образовательного учреждения в социуме | 4 |
| 3. | Структура управления образовательным учреждением | 6 |
| 4. | Характеристика образовательного процесса и его организационно правовое обеспечение | 8 |
| 4.1 | Учебные программы | 8 |
| 4.2 | Профильные и авторские программы | 11 |
| 4.3 | Продолжительность занятий | 12 |
| 4.4 | Сведения об обучающихся | 13 |
| 4.5 | Характеристика педагогического персонала | 14 |
| 4.6 | ЕГЭ,ГИА | 17 |
| 4.7 | Система воспитательной работы | 19 |
| 5 | Сведения о материально-технической базе образовательного учреждения | 24 |
| 6 | Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и его источники | 25 |
| 7 | Взаимодействие с социальными партнерами | 26 |
| II | ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ | 27 |
| III | МИССИЯ ШКОЛЫ | 30 |
| IV | ЦЕЛИ | 30 |
|  | Концепция развития школы | 31 |
|  | Модель выпускника | 35 |
| V | СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ | 36 |
|  | План реализации программы развития | 36 |
|  | Основные направления программы развития | 37 |
| 1 | Совершенствование содержания и технологии образования. Повышение уровня образования | 37 |
| 2 | Внедрение ФГОС | 38 |
| 3. | Совершенствование профессиональной компетенции учителя | 40 |
| 4 | Информатизация образовательного процесса школы | 41 |
| 5 | Сохранение и развитие здоровья учащихся | 44 |
| 6 | Обновление материально технической базы | 46 |
|  | Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития | 47 |
|  | Ожидаемые результаты | 48 |
|  | Возможные риски | 48 |
|  | Управление реализацией программы | 49 |

**Введение**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к самосовершенствованию.

         Программа развития школы является нормативно-организационной основой для определения приоритетных направлений развития образовательного учреждения, позволяющей наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения поставленных целей в условиях современного информационного общества.

           Целью создания программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере города, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности

       Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

**Сроки реализации программы:** 2012-2015 г.

**I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

МОУ СОШ №7 функционирует на основе лицензии (№009285 серия РО, выдана 08.12.2010, регистрационный №194 Департаментом образования Ивановской области); Устава школы; школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №007950, серия ОП, выдана 31.12.2010г, регистрационный №350 Департаментом образования Ивановской области); свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство серия 50 №01493232 от 23.04.2008 г.); свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (свидетельство серия 37 №000741817 от 11.02.2000г.); ИНН / КПП 3711012016/373201001

Образовательное учреждение функционирует с 1936 года, как средняя школа. Со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика.

Юридический адрес: 153510 Ивановская область, г. о.Кохма, ул.8 Марта, д.1;

Учредитель: городской отдел образования г.о. Кохма;

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа;

Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение.

Формы ученического самоуправления: Капитанский совет детской организации «Алые паруса» .

Формы государственно-общественного управления:          Управляющий Совет с 2008 года

Телефон: (4932) 55-14-92

Факс: (4932) 55-14-92

E-mail          sch7-kohma.@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: http://kohma7.iv-schools.ru/

Должность руководителя:      директор школы

Фамилия, имя, отчество руководителя:    Шалаева Анастасия Геннадьевна– заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного образования, ветеран труда, имеет Почетную грамоту Законодательного Собрания Ивановской области, грамоту главы Администрации Ивановской области, грамоту главы г.Кохма. 40 лет педагогического стажа.

1. **Социальное окружение: роль образовательного учреждения в социуме**

Школа расположена в частном секторе города Кохма. Типовое двухэтажное здание школы занимает 1485,1 м2, пристройка (столовая) – 100 м2, имеется пришкольный участок общей площадью 1,3 га. Основная масса детей жители микрорайона школы, проживают в частных домах местечка «Седеево», «Любишка», поселок Кочорский, МЖК и частично «Рабочий поселок». В микрорайоне школы располагается Школа искусств, Станция Юных техников и Дворец Культуры.

**Занятость родителей**

**Образовательный уровень родителей**

**Социальный состав семей**

Основное требование родителей – обеспечение качественного обучения, которое предполагает не только высокие результаты по обученности, но и благоприятный психологической климат, индивидуальный подход к учащемуся, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, проявление творческих способностей ребенка*.*

         В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей, сочетающая как традиционные, так и инновационные способы взаимодействия. К традиционным мы относим: проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета, на которых освещаются направления и результаты образовательной деятельности школы.   К инновационным может быть отнесена деятельность, направленная на   повышение правовой грамотности родителей (изучаются Устав, Правила поведения обучающихся, Положения о новой итоговой аттестации и др.), проводимая классными руководителями и администрацией школы при проведении тематических классных и общешкольных родительских собраний, а также через соответствующее оформление предметно-пространственной среды. Кроме того, в школе сложилась система традиционных мероприятий, проводимых с участием родителей: это «А ну-ка бабушки», проходящий в форме конкурса; праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спорт против наркотиков», выставки декоративно-прикладного творчества и др.

1. **Структура управления образовательным учреждением**

В школе сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада:

1. Принцип сотрудничества – перевод управления на диалогическую основу.
2. Принцип социальной справедливости – это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими.
3. Принцип индивидуального подхода – вдумчивое проникновение в мир каждого педагога, его стиль работы, профессиональную подготовку, жизненный и социальный опыт, в особенности характера и поведения.
4. Принцип обогащения работы педагога – стремление уменьшить реакцию на монотонность, разнообразить работу педагога, пробудить у него профессиональный интерес.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, психологического прямого, материального, косвенного и др.).
6. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления – подключение педагогов к процессу управления школой.
7. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей жизни школы и процесса управления.
8. Принцип уважения и доверия к каждому – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители руководителя образовательного учреждения реализуют, прежде всего, оперативное управление, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организаторско - исполнительскую, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную функции. Система общешкольного управления отвечает приоритетным направлениям и задачам школы. Структура управления вертикально-горизонтальная. Данная структура управления на сегодняшний день является эффективной и целесообразной.

Школа работает в режиме единых требований, демократический характер принятия решений осуществляется через деятельность органов самоуправления:

* + Конференция школы;
  + Управляющий Совет;
  + Общешкольный родительский комитет
  + Педагогический совет
  + Проблемные творческие группы

С каждым годом совершенствуется работа школьного самоуправления детской общественной организации «Алые паруса» (регистрационное свидетельство №051 от 19.11.2002 года). Самоуправление требует обязательного взаимодействие детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управление одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

Первый уровень – классное, ученическое самоуправление;

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление;

Третий уровень – школьное самоуправление.

За время существования школы права учащихся были соблюдены, о чем свидетельствует отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей.

Осуществлению общественно-государственного характера управления помогает созданная в школе нормативно-правовая база.

           В настоящее время школа имеет все документы, определяющие ее статус как юридического лица (свидетельства о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства на право оперативного управления имуществом и землей, учредительный договор), так и образовательного учреждения (Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации).

     Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы. Последняя редакция устава была принята в 2008 г. Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты.

1. **Характеристика образовательного процесса и его организационно правовое обеспечение**

**4.1 Учебные программы**

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу. Организация образовательного процесса в МОУ СОШ № 7 регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждённым ОУ.

Разработана и эффективно внедряется школьная Образовательная Программа. Образовательный процесс, ориентирован на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуациях во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, обеспечивает мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений, овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими продуктивными типами деятельности.

Диагностика уровня освоения образовательных программ проводится администрацией в выпускных и переводных классах по особому графику, обеспечивающему контроль за всеми предметами инвариантной части учебного плана не реже одного раза в год. По итогам контроля оформляются аналитические справки, принимаются управленческие решения.

**Реализуемые образовательные программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды программ** | **Срок освоения** | **Уровень образования, получаемый по завершении обучения** | **Документ, выдаваемый по окончании обучения** |
| 1. Программа начального общего образования | 4 год  1-4 кл. | Начальное общее образование |  |
| 1. Программа   основного  общего  образования | 5 лет  5-9 кл. | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 1. Программа среднего   ( полного)  общего  образования | 2 года  10-11 кл. | Среднее(полное) общее образование | Аттестат о среднем (полном) общем образовании |

За последние 3 года показатель уровня обученности составляет 99-100%. Средний показатель качества знаний по школе повысился с 40,1% до 41,9%.

**Динамика качества знаний за три года**

Учебная нагрузка учащихся не превышает допустимых норм. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике допускается деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса 25 человек и более. Количество часов, определённое на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт.

**Динамика численности медалистов**

**Динамика поступления в ВУЗы**

**Динамика участия в олимпиадах**

**4.2 Профильные и авторские программы**

Обучение в 5-9 классах осуществляется по общеобразовательным программам. Дополнительно учащимся предлагаются различные курсы в целях определения и развития интересов школьников, в том числе связанные с будущим .

В 10-11 классах работают группы с профильным  изучением предметов гуманитарного цикла. Введение профильного обучения обеспечивается также следующими факторами:

- возможностью использования вариативной части базисного учебного плана и в соответствии с направлением деятельности школы,

- кадровым потенциалом.

Переход к профильному обучению предполагает решение следующих задач:

- предоставление учащимся и их родителям возможностей выбора направлений образования,

- обеспечение качественной базовой подготовки по всем предметам в начальной и основной школе, в том числе через систему дополнительных предметов,

- организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, в том числе через систему дополнительных курсов,

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старших школьников,

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к дальнейшему обучению.

Организация профильного обучения предусматривает также профориентационную работу в системе классных часов, профдиагностику и работу по самосовершенствованию личности школьника. Формирование всех профильных групп изучения дополнительных курсов осуществляется прежде всего на основе желаний учащихся и их родителей.

  Количество и сочетание курсов определяется учащимися, и не должно по объему выходить за рамки учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

**4.3 Продолжительность занятий**

Санитарное состояние школы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям (заключение Роспотребнадзора 37.ИЦ.02.000.М.000993.11.10 от 19.11.2010г.). Школа работает в 2 смены. Доля обучающихся во вторую смену составляет 23%. Виды и формы образовательных услуг определяются Уставом школы.

Учебный год в ОУ начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года (недель) – 34 недели. Продолжительность каникул – 1 класс-5 недель, 2-11 класс-4 недели. Продолжительность учебной недели – 1 ступень обучения – 5 дней; 2-3 ступень-6 дней. Количество смен в школе - 1 смена -1 «а», 1 «б», 3, 5, 8, 9 «а», 9 «б», 10,11 классы; 2 смена – 2,4,6,7 классы. Продолжительность уроков - 1 ступень обучения -35 минут; 2 и 3 ступень обучения - 45минут. Недельная нагрузка составляет: в начальном звене 20-25 часов, в среднем звене – 31-35, в старших классах 36 часов. Средняя наполняемость классов 23 человека. Количество учащихся на персональный компьютер составляет 7 учащихся на один компьютер.

**4.4 Сведения об обучающихся**

Школа № 7 является средней общеобразовательной школой. Учащиеся школы имеют возможности получить основное общее и среднее (полное) общее образование по очной форме, в форме самообразования или дистанционной.

1. **Число учащихся** – 291 чел.

2**. Количество классов по ступеням образования и параллелям:**

1 ступень – 1 классы-2, 2 классы-1, 3 классы-1, 4 классы-1.

Итого: 5 классов (128 учеников)

2 ступень – 5 классы-1, 6 классы-1, 7 классы-1, 8 классы-1, 9 классы-2.

Итого: 6 классов( 125 учеников)

3 ступень – 10 классы-1, 11 классы-1.

Итого: 2 класса( 38 учеников)

Всего: 13 классов.

**По состоянию здоровья контингент учащихся делится:**

**4.5 Характеристика педагогического персонала**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 90% педагогов имеют высшее образование, 10% - средне-специальное. Доля учителей- мужчин составляет 4%. Средний возраст учителей 48 лет. Педагогическую деятельность осуществляют учителя высшей, 1 и 2 категории, преданные своей профессии, люди творческие, энергичные и душой болеющие за детей.

Среди педагогов – 22 человека:

4 педагога – высшей категории,

13 педагогов – 1 категории,

заслуженный учитель России – 1,

2 учителя награждены званием «Почетный работник образования»,

4 учителя – «Отличник народного образования» ,

4 учителя награждены Грамотами Министерства образования,

1 - Грамотой Губернатора области,

2 – грамотами Департамента образования области.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в городских и областных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год проведения** | **Уровень**  **(муниципальный, областной, всероссийский, международный)** | **Мероприятие** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
| 2008 | Областной | Конкурс методических разработок по противопожарной тематике. | Зуева С.В.  Напалкова И.А. | Призеры |
| Конкурс по составлению программы по экологии (прикладная разработка внеклассных мероприятий) | Серякова Т.И. |  |
| Муниципальный | Педагог года (город) | Михайлов АВ | Призер |
| 2009 | Областной | Участие в Национальном Приоритетном проекте (лучший учитель) | Серякова Т.И. | Победитель |
| Конкурс методических разработок по противопожарной тематике. | Виноградова Т.В. | Призер |
| Конкурс методических материалов «Основы безопасности в природных условиях» | Васильева Г.В., Виноградова Т.В. | Призер |
| Региональный экологический конкурс презентаций | Серякова Т.И. | Призер |
| Региональный конкурс «Современное методическое пособие» - программа по учебно-опытному участку. | Серякова Т.И. – | Призер |
| Региональный конкурс «Современный урок». | Серякова Т.И | Призер |
| Региональный конкурс конспектов с использованием интерактивной доски. | Ненастьева О.Ю | Призер |
| Конкурс «Мультимедиа урок в современной школе». | Ненастьева О.Ю. – | Призер |
| Региональный конкурс «Презентации для уроков и внеклассных занятий» | Виноградова Т.В.- | Призер |
| Конкурсе методических пособий по пожарной безопасности – учитель начальных классов | Виноградова Т.В. | грамота Департамента образования ивановской области |
| 2010 | Всероссийский | Всероссийский конкурс «Новая школа – школа гражданского становления» - конспект классного часа по блокадному Ленинграду. | Ненастьева О.Ю. |  |
| Всероссийский конкурс «Новая школа – школа гражданского становления» - конспект урока музыки«Песни войны» | Казимирская Г.Б. |  |
| Конкурс открытых уроков по экономике г.Москва (конспект урока). | Михайлов А.В |  |
| Всероссийские конкурсы рисунков | Виноградова Т.В. | «Золотой сертификат» |
| Областной | Областной конкурс «Самый классный классный!» | Ненастьева О.Ю. | Диплом |
| Областной конкурс «Пожарный доброволец – вчера, сегодня, завтра» - разработка сценария агитбригады. | Ненастьева О.Ю. |  |
| Публикация урока на образовательном сайте. | Ненастьевой О.Ю. |  |
|  |  | Дистанционное мероприятие II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT-ЭФФЕКТ» | Серякова Т.И. | Благодарность |

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Основные задачи школы :

 - создание атмосферы сотрудничества учителя и ученика для выработки условий для успеха;

 - создание благоприятных условий труда учителей и учащихся для творческого труда, современной материальной базы школы;

- стремление к снижению нагрузки обучающихся в целях сохранения здоровья детей (совершенствование физкультурно-оздоровительной работы,   летнего отдыха детей);

 -ежегодное проведение аттестации педагогических кадров (по плану) и организация учебы на курсах при ИРО в целях стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы;

 - обеспечение постепенного перехода к профильному обучению, отработка механизмов, позволяющих обучающимся сочетать обучение в школе с обучением в учреждениях дополнительного образования.

Методическая работа в школе представлена в форме:

 - Методического совета,

- школьных методических объединений

- самообразования учителей.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через:

 -курсы при ИРО,

- самообразование,

-учительские конференции, конкурсы.

**4.6 ЕГЭ, ГИА**

Анализ протоколов экзаменов государственной (итоговой) аттестации за 3 года показал, что выпускники выбирают все предметы по выбору, преобладают в экзаменах по выбору физика, обществознание, история. Выпускники 9-х классов участвуют в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации по предметам: математика, русский язык, обществознание, химия, физика. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации:**

**Уровень обученности по обязательным предметам**

**Динамика изменения среднего тестового балла обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Предмет | 2007-2008 | | | 2008-2009 | | | 2009-2010 | | |
| Область | Город | Школа | Область | Город | Школа | Область | Город | Школа |
| Математика | 39,4 | 36,5 | 31,2 | 43,6 | 45,01 | 36,75 | 43,26 | 47,66 | 39,7 |
| Русский язык | 58,8 | 59,3 | 57,1 | 58,5 | 56,19 | 49,5 | 59,07 | 65,2 | 57,8 |
| Обществознание | 56,8 | 55,2 | 62 | 56,4 | 55,98 | 54,7 | 54,75 | 57,98 | 54,7 |
| Химия | - | - | 73 | 56,39 | 43,2 | - | - | - | - |
| Биология | 54,3 | 53,2 | 58,6 | 52,71 | 45 | 44 | 53,85 | 55,88 | 48,5 |
| Физика | - | - | 39 | 49,6 | 50 | 44,8 | 49,52 | 53,29 | 41,9 |
| География | 49,18 | 39,6 | 34,3 | - | - | - | 49,18 | 47 | 43 |
| История | 55,01 | 57 | 65 | 49,15 | 44,21 | 57 | 48,54 | 52,27 | 44,5 |
| Информатика | 55 | 53,7 | - | - | - | - | 65,05 | 72,07 | 65,5 |
| Литература | - | - | - | 54,06 | 39,5 | - | 56,5 | 77 | 60 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 56,07 | 37,75 | 34,5 |

**4.7 Система воспитательной работы**

Воспитание в школе направлено на реализацию заявленных целей в пространстве жизнедеятельности школы в целом. Внеурочная деятельность осуществляется после уроков через подготовку и проведения традиционных общешкольных мероприятий:

* День Знаний
* День Учителя (день самоуправления)
* Новогодние праздники
* Вечер встречи с выпускниками
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* Встреча с ветеранами и интересными льдьми
* Вахта памяти
* Школьный туристический слет
* Субботники на Братском кладбище аллеи Памяти на улице Ивановской и у Памятника Неизвестному Солдату в центре города
* Конкурс «Ученик года»
* Вокальные конкурсы
* День семьи
* День правовых знаний
* Праздник Последнего звонка
* Дни русской культуры
* Работа летних трудовых отрядов
* Слет детских областных объединений «Корабль детства»
* Социальные акции
* Экскурсии,

работу кружков и секций.

Приоритетными направлениями деятельности воспитания являются:

- военно-патриотическое;

- культурологическое;

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-спортивное.

По каждому направлению разработаны и реализуются программы дополнительного образования. *(Приложение № 1).*

Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- совместной деятельности детей и взрослых, развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность

***Содержание дополнительного образования.***

Дополнительное образование обеспечивает развитие личности ребенка, её задатков и способностей, что способствует получению базового образования, а также возможность социально адаптироваться в современном мире. Дополнительное образование в школе ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, на создание условий для развития интересов и потребностей личности, укрепление их здоровья. Прием детей в объединения детского дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области.

Воспитание и обучение находятся в непрерывной связи, и, следовательно, развитие мотиваций личности и реализации её способностей и интересов является значимым в любом образовательном процессе.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью любой образовательной системы, и поэтому тесное сотрудничество характеризует отношения педагогов и учащихся, формирует союз единомышленников школы.

В образовательном учреждении создан комплекс воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий, способствующих совершенствованию духовного развития детей и их родителей.

В школе создана сеть объединений дополнительного образования: вокальная группа «Радуга», музыкально-театральный клуб «Глобус», школьный пресс-центр, кружок «Спортивные игры», «Здоровье», военно-патриотический клуб «Патриот», предметные кружки.

**Содержание программы «Здоровье».**

Одной из задач работы школы является воспитание человека эмоционально и физически здорового.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением. Один из разделов Программы развития школы содержит меры по поддержанию и улучшению здоровья школьников – программа «Здоровье». (*Приложение № 2)*

Программа «Здоровье».

Цели программы: **Формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно-оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.**

Основные направления деятельности:

* Обновление содержания образования, введение в учебный план школы предмета «Здоровье»
* Создание [здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса](http://www.infovolga.ru/school/dz43/page312.htm)
* Мониторинг состояния здоровья учащихся.
* Педагогические, просветительские и физкультурно-оздоровительные мероприятия по сохранению, формированию и укреплению здоровья;
* Внедрение технологий профилактики заболеваемости детей;
* Повышение квалификации педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей через семинары;
* Укрепление материальной базы школы с целью создания условий сохранения и укрепления здоровья детей;
* Организация пропаганды среди родителей (законных представителей) знаний по сохранению и укреплению здоровья детей.

Исполнители основных мероприятий программы: социальный педагог, педагоги, медработники, администрация школы.

Ожидаемые конечные результаты:

* Снижение уровня заболеваемости и сохранение здоровья учащихся и педагогов;
* Формирование здорового образа жизни в семье;
* Улучшение организации питания учащихся;
* Сохранение и по возможности укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ;
* Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе;
* Повышение уровня психологической комфортности в системе "ученик – учитель";
* Сформированность личных установок на здоровый образ жизни;
* Самореализация педагогов и учащихся.

Сроки реализации программы: 2008-2013 учебный год.

**Работа с одаренными детьми.**

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми  на всех ступенях образования, начиная с начальной школы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

Цель: выявление одаренных детей.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

* знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических проблемах работы с одаренными детьми;
* обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
* знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
* проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

**Формы работы с одаренными учащимися начальной школы**

* творческие мастерские (в начальной школе);
* кружки по интересам;

**Формы работы с одаренными детьми в среднем и старшем звене .**

* Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
* Участие в предметных неделях;
* Элективные курсы
* Исследовательская деятельность;
* Научно-практические конференции;
* Работа по индивидуальным планам;
* Сотрудничество с ВУЗами;
* Предпрофильная подготовка;

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

1.      Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2.      Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.

3.      Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.

4.      Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми

1. **Сведения о материально технической базе образовательного учреждения**

В школе имеются: учебных кабинетов – 9; мастерских – 2; спортивный зал – 1; спортивная площадка – 1; компьютерный зал – 1; актовый зал – 1; столовая – 1 (на 100 посадочных мест).

Компьютерный класс на 10 посадочных мест + рабочее место учителя (объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Материально техническая база школы продолжает пополнятся современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения. В кабинетах оборудовано рабочее место учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран), имеется достаточное количество множительной техники (6шт. сканеров, 12 шт. принтеров, 2 многофункциональных устройства), имеем видеомагнитофоны (3 шт.), DVD-проигрыватели (10 шт.) и телевизоры (16 шт.), аудио технику (6 шт.), интерактивные доски (5 шт.), выход в Internet (с 2006 года на 14 компьютерах, в том числе 11 шт. используются для образовательного процесса, а 3 штуки для административной работы), компьютер (43 шт.).

Укомплектованность библиотеки 100%. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд. На начало 2010-2011 учебного года он составил: учебной литературы 3107 экземпляров, художественной литературы –10189экз.

Информационные материалы, освещающие уровень учебных, научных и творческих достижений обучающихся, регулярно размещаются на сайте школы для сведения всех участников образовательного процесса. Учебная база школы продолжает динамично развиваться.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона РФ «Об образовании» и может служить платформой для реализации программы развития.

1. **Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и его источники**

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, смету расходов, отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и имуществом.

Имеет свои лицевые счета в казначействе, работает над привлечением внебюджетных средств.

**Бюджетное финансирование составило по статьям**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оплата труда и начисления на неё-  Код211 | Питание школьников-  Код 226 | Текущий ремонт – код 225 | Коммунальные услуги –  Код 223 | Услуги связи – код221 | Транспортные услуги –  код 222 | Учебные пособия и технические средства – ст.310 ист. 340 | Противопожарные мероприятия – код 226 |
| 2008-2009 г. | 2255,310. | 245,391 | 985,400 | 415,890 | 8,000 | 2,000 | 264,465 | 80,000 |
| 2009-2010 г. | 3194,117 | 223,980 | 88,4 | 385,685 | 6,000 | 2,000 | 105,000 | 260,000 |

Школьная политика в части расходования денежных средств направлена на решение стратегических образовательных задач. Все средства, направленные на приобретение ТМЦ, способствуют качественному обеспечению и сопровождению образовательного процесса.

1. **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами.

**Социальное партнерство** – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, доверительностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных организаций, родителей для достижения результата.

Принципы социального партнерства:

-добровольность признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений:

-доверие;

-обоюдная ответственность партнеров за общее дело;

-обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договоренностями;

-взаимная заинтересованность сторон;

-равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;

Межведомственное взаимодействие осуществляется с:  
- Управление образования Администрации г.о.Кохма  
- МУЗ городская больница;  
- СЦЗН;  
- детская школа искусств;  
- городской библиотекой;  
- ЦВР;  
- ИДН и КДН;  
- ГИБДД;  
- СЮТ;  
- ДЮСШ на базе стадиона «Рекорд»; - ИГХТА;

- городской музей,

- для повышения профессиональной компетентности педагогов с ИРО,

**II ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

         Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную по 2011 год. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

        Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.  Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

        Вся воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Дополнительного образования», «Здоровье»,  «Патриотическое воспитание».

        Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

·         обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,

·         использование новых информационных технологий;

·         введение предпрофильного обучения.

         Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя, необходимо:

* активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы;
* систематизировать внедрение информационных технологий;
* развивать общественное управление и внешние связи школы;
* дополнить систему поощрения наиболее результативных учителей.

У некоторых школьников не сформирована система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.  Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и  внеучебной деятельности. Часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

         Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном и профильном уровнях.

       Как показывают социологические исследования, большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей, профессиональной карьеры. Более 70% отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Поэтому в школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и продолжения дальнейшего образования в вузах.

         Актуальной остается также и проблема одаренных детей. Обогащенная развивающая среда, необходимая для них, отвечающая их повышенным познавательным потребностям и возможностям, предполагает обогащенное содержание обучения и проблемно-исследовательский метод его освоения, что также должно найти свое отражение в концепции развития школы.

        Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2012-2015 годы.

       На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

**Проблема первая** –  обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

**Проблема вторая**  - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

**Проблема третья** -  необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

      Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий  уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

         Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и  формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной,  общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

**III МИССИЯ ШКОЛЫ**

1. Миссия школы состоит в  удовлетворении образовательных потребностей    обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям   в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

     Выполнение этой миссии обеспечивает педагогический коллектив, в котором сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых позволяет сохранять традиции и в то же время учитывать требования современного этапа развития российского образования.

**IV ЦЕЛИ**

**Цель программы:**

 Создание оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем  обновления структуры и содержания образования, развития  практической направленности образовательных программ.

**Задачи программы:**

1. Определить порядок внедрения нового федерального образовательного стандарта  и разработать систему оценки качества образования в условиях стандартов второго поколения.
2. Разработать систему олимпиад, соревнований и иных творческих заданий для мотивированных учащихся.
3. Разработать систему мер по развитию учительского потенциала, разработать новые технологии по организации системы подготовки педагогических кадров и поощрение творческих педагогов.
4. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
5. Разработать и внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся.

**Концепция развития школы:**

**-**  Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с:

1. Конвенцией о правах ребенка.

2. Законом Российской Федерации «Об образовании».

3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

4.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

6. Концепцией духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Постановлением Минюста России от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 т «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»

8.«Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.» Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р.

9. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.»

10. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795 (д) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 г.»

- Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- Исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

        Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных  способностей и  наклонностей личности в рамках  личностно-ориентированного образования  с использованием современных образовательных технологий и введения стандартов второго поколения.

         Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования  у них базовых ключевых компетентностей.

        Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая  школа» сформулировал требования к  современной   школе.   Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

     Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

     У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

     Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятелъностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

     При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.  
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.  
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.  
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.  
5. Здоровье школьников.

               Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы  образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

·        готовность к разрешению проблем,

·        технологическая компетентность,

·         готовность к самообразованию,

·         готовность к использованию информационных ресурсов,

·         коммуникативная компетентность.

          Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей - является  приоритетной задачей педагогического коллектива.

       Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

       К настоящему времени накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся.   Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

       Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России одной из важнейших базовых ценностей является патриотизм. Патриотизм – это любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. Патриотизм еще не стал в полной мере основой общества. Следовательно, возникает необходимость продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания в образовательном учреждении.

       Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена  на обеспечение физической и психологической безопасности.  Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

         Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем внедрение информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

      Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

       Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания   ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровожденияталантливых детей.

**Модель выпускника:**

 Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.  Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.  Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.  Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

·         Высокий уровень образованности;

·         Культура мышления;

·         Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;

·         Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

·         Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;

·         Система нравственно-этических качеств;

·         Готовность к самоопределению, созданию семьи, межлич­ностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;

·         Потребность ведения здорового образа жизни;

·         Конкурентноспособность

**V СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации программы развития** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **I этап прогностический** | | |
| -аналитико-диагностическая деятельность | 2010-2011 г. | Администрация |
| изучение современных технологий | Руководители методических объединений, администрация, заинтересованные учителя |
| определение стратегии и тактики | Рабочая группа |
| завершение создания программы, согласование и принятие к исполнению | Рабочая группа, администрация |
| **II этап практический** | | |
| реализация программы | 2012-2014 г. | Администрация, Управляющий совет, Методический совет |
| мониторинг работы программы | Администрация, Управляющий совет, Методический совет |
| корректировка отдельных звеньев программы | Администрация, экспертная группа |
| **III этап результативный** | | |
| обработка и интерпретация данных | 2014-2015 г. | Администрация, Управляющий совет, Методический совет |
| соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами | Администрация, Управляющий совет, Методический совет |
| определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | Администрация, Управляющий совет, Методический совет |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. **«Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования»**

Цель: Создать систему непрерывного образования, обеспечивающую индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.

Основными пользователями результатов повышения уровня образования являются:

* Обучающиеся
* Родители
* Учителя-предметники
* Классные руководители
* Администрация школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Индикаторы проявления** |
| 1. Создание модели непрерывного образования, обеспечивающей компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. | |
| * Модель непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы. * Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели. * Нормативно-правовые документы по организации предпрофильногообучения на основе индивидуального учебного плана. * Модель интеграции с учреждениями высшего профессионального образования | Наличие и эффективное функционирование модели непрерывного образования.  Повышение конкурентоспособности школы.  Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы по профилю и на бюджетной основе. |
| 1. Создание непрерывной системы предпрофильной подготовки и профессионального обучения с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся. | |
| * Новый вариант учебного плана, обеспечивающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий. * Модифицированные и авторские программы профильных предметов и курсов по выбору. * Система преемственности в содержании образования между всеми ступеням. * Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей. * Взаимодействие школы с другими ОУ города. | Повышение качества образования в рамках школьной модели непрерывного образования.  Увеличение количества освоенных педагогами программ, реализующих профильный государственный стандарт.  Увеличение количества программ курсов по выбору.  Создание условий для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.  Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.  Повышения мобильности и информационной осведомленности |
| 1. Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. | |
| * Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий. * Расширение возможности для индивидуализации образовательного процесса. | Повышение качества обученности.  Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной.  Увеличение степени индивидуализации обучения.  Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. |

1. **«Внедрение ФГОС»**

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлён переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационное обеспечение** | **Нормативно-правовое обеспечение** | **Кадровое обеспечение** |
| **I этап – подготовительный (до 01.09.2011 г.)** | | |
| 1.Создание рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС). 2.Создание системы методической работы в ОУ, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.  3.Информационное сопровождение о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты на сайте ОУ, в школьных изданиях, на родительских собраниях.  5.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.  6.Разработка модели взаимодействия общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  7. Обеспечение первых классов учебной и учебно –методической литературой по ФГОС. | 1.Разработка плана-графика по введению ФГОС в ОУ.  2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.  3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).  4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС на основе утвержденного федерального перечня учебников. | 1. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 5 лет в связи с введением ФГОС.  2.Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС (ежегодная корректировка).  3.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения . |
| **IIэтап – практическая реализация (сентябрь 2011 г.-2015 г.)** | | |
| 1.Создание в ОУ системы мониторинга результатов освоения ООП.  2. Организация научно – методического сопровождения введения в ФГОС.  3.Проведение исследования формирования универсальных учебных действий и учебных достижений учащихся 1-х классов (каждое полугодие)  4. Формирование ОУ заявки на учебные издания, обеспечивающие реализацию ФГОС (январь каждого года)  5. Анализ работы ОУ по введению ФГОС (в конце года) | 1.Корректировка нормативных баз ОУ в соответствии с требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий и др.):  -2012-2013 уч.г -1,2 класс;  2013-2014 уч.г.-3 класс  2014-2015уч.г.-1,2,3,4 класс |  |
| **III этап – аналитико-обобщающий (2015 год)** | | |
| 1.Проведение итогового исследования учебных достижений учащихся.  2.Анализ работы ОУ по введению ФГОС 2014/2015 уч. года. | 1.Корректировка нормативных баз ОУ в соответствии с требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий и др.). |  |

**3. Совершенствование профессиональной компетенции учителя.**

Профессиональное совершенствование педагога, его готовность работать в условиях современной системы образования является важным условием реализации программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации программы развития** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Проведение научно-практических конференция, семинаров, педагогических советов, направленных на реализацию программы | 2011-2015 | Администрация |
| Мотивация педагогов для прохождения аттестации в новой форме | 2011-2015 | Администрация |
| Увеличение доли педагогов, проходящих курсы повышения квалификации в ИРО. | 2011-2015 | Администрация |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектной деятельности | 2011-2015 | Администрация |
| Освоение технологий дистанционного обучения. | 2011-2015 | Администрация |
| Пополнение информационного банка педагогических идей | 2011-2015 | Администрация |
| Проведение методического аудита с целью освоения технологий на практике, адаптации и коррекции программы, оценки ее эффективности. | 2011-2015 | Администрация |
| Организация и проведение предметных недель, мастер-классов для внедрения и распространения опыта, сетевое взаимодействие. | 2011-2015 | Администрация |

**4. «Информатизация образовательного процесса школы»**

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

**Цель:** создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

* повышение качества учебно-воспитательного процесса;
* сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
* создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

**Задачи :**

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно- коммуникационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Индикаторы проявления** |
| Информатизация управленческой деятельности | 100% членов администрации работают в режиме электронного документооборота;  100% обеспечена информированность всех участников образовательного процесса о деятельности системы образования в школе. |
| Информатизация учебно-воспитательного процесса | 85% учителей школы используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности,  Функционирование системы Интернет-взаимодействия с родителями учащихся |

**Программа развития школы направлена:**

* + на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
  + на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;
  + на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
  + на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

**Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:**

* совершенствование работы школьной локальной сети;
* создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
* разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

**Мероприятия:**

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
2. Внедрение проектных технологий .
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.
8. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.

**Оснащение образовательными средствами информатизации.**

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
2. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
3. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

**Создание информационной среды.**

* 1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
  2. Разработка электронной номенклатуры дел.
  3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
  4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание медиацентра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийными средствами обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса.

**5. Сохранение и развитие здоровья учащихся.**

Приоритетной задачей школы является укрепление здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни, внедрение здоровьесберагающих технологий в образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации программы развития** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Реализация программы «Здоровье» | 2011-2015 | Администрация |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий | 2011-2015 | Администрация |
| Мониторинги эффективности здоровьесберагающей деятельности школы, состояние здоровья учащихся. | 2011-2015 | Администрация |
| Просветительская деятельность, направленная на формирование мотивации зжоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов. | 2011-2015 | Администрация |
| Организация летней оздоровительной кампании. | 2011-2015 | Администрация |
| Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации. | 2011-2015 | Администрация |

**6. Обновление материально-технической базы ОУ.**

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Санитарно-гигиеническое состояние помещений** | | | | | |
| 1 | Совершенствование и укрепление материально-технической базы по приобретении мебели: | 2012г | | | Директор, завхоз |
| 2 | Приобретение холодильного и технологического оборудования для пищеблока | 2012-2013 гг | | | Директор, завхоз |
| 3 | Приобретение мебели для пищеблока | 2012-2013гг | | | Директор, завхоз |
| 4 | Приобретение мебели для зоны отдыха для учащихся | 2013г | | | Директор, завхоз |
| 1. **Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы.** | | | | | |
| **Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами** | | | | | |
| 1 | Обеспечение наглядными сред­ствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т. п.) учебных кабинетов школы | В течение года по ме­ре поступ­ления де­нежных средств | | | Директор, завхоз |
| 2 | Обеспечение учебно-лаборатор­ным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии | В течение года по ме­ре поступ­ления де­нежных средств | | | Директор, завхоз |
| 3 | Обеспечение техническими  средствами обучения учебных кабинетов | | В течение года по ме­ре поступ­ления де­нежных средств | | Директор, завхоз |
| **Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами** | | | | | |
| 1 | Проведение своевременной подписки на учебные, литера­турные, профессиональные издания, журналы | | 2 раза в год | | Заведующий библиотекой |
| 2 | Обеспечение образовательного процесса учебной литературой | | 2012-2015 гг | | Заведующий библиотекой |
| 3 | Обеспечение учебного процесса программно-методической  литературой | | 2012-2015гг | | Заведующий библиотекой |
| 4 | Обеспечение учебного процесса художественной литературой | |
| 5 | Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного  материала | | 2012-2015гг | | Директор |
| 6 | Разработка собственного и приобретение информационного  материала для проведения  учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой | | 2012-2015гг | | Директор, заместитель  директора  по ИКТ И УВР |
| 7 | Обеспечение работы сети Интернет | | 2012-2015гг | | Зам. директора по ИКТ |
| **Обеспечение учебного процесса специальным оборудованием, материалами, инвентарем** | | | | | |
| 1 | Приобретение специального спортивного оборудования | | | 2012-2015 гг | Директор, завхоз |
| 2 | Обеспечение спортивным ин­вентарем | | |
| 3 | Обеспечение специальным ин­струментом, материалом для мас­терских | | | Директор, завхоз |
| 4 | Обеспечение специальным обо­рудованием, вспомогательными средствами для кабинета обслужи­вающего труда, швейного дела. | | | 2012-2015гг | Директор, завхоз |
| 5 | Приобретение спортивного оборудования для начального звена | | | 2012-2015гг |  |

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ    ПО    РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование  (тыс. рублей ежегодно) | Источники финансирования |
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. | 1000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 2. | Повышение квалификации педагогов,  поощрение за освоение новых технологий. | 300 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. | Приобретение  новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. | 650 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 4. | Приобретение серверного оборудования для локальной сети | 250 | Бюджетные средства |
| 5. | Приобретение спортивного инвентаря   для проведения соревнований и туристических слетов. | 500 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 6 | Приобретение современного оборудования,  наглядных пособий  для кабинетов  физики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских. | 1000 | Бюджетные   средства |
| 7 | Приобретение современного оборудования для столовой школы | 500 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 8 | Оборудование учебных кабинетов | 2000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 9 | Оборудование помещения для спортивного зала | 20000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 10 | Оборудование пристройки к столовой | 20000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | Итого: | 46200 |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В ходе реализации программы развития ожидается достижение следующих результатов:

* Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей.
* Замена устаревших ТСО компьютерными средствами обучения.
* Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией.
* Увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.
* Создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы, совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Мероприятия по минимизации влияния факторов риска.** |
| Конкуренция школ | -формирование соответствующего имиджа у потенциальных потребителей образовательных услуг |
| Недостаточный уровень освоения и применения педагогами инновационных технологий | - повышение профессиональной компетентности педагогических работников;  - внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий |
| « Старение» педагогических кадров,  недостаточность притока молодых кадров | -стимулирование профессионально развития учителей;  - организация и проведение семинаров по внедрению новых педагогических технологий |

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.

Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается экспертной группой, созданной из представителей разработчиков программы, состав которой утвержден Управляющим советом школы.

2 раза в год экспертная группа отслеживает результаты и подводит итоги пройденных этапов реализации программы (корректировка дальнейших действий)

Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, педагогическом совете, ученических и родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета.